



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale



Unione Europea
P.O.M. - "Competenze per lo Sviluppo" (FSE)
P.O.M. - Azione per l'occupabilità (FSE)
D.G. Occupazione, Affari Sociali e pari Opportunità
D.G. Politiche Regionali



2007-2013 Con l'Europa realiziamo nel vostro futuro

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"LUIGI CAPUANA"
Infanzia-Primaria-Secondaria
SICULIANA AG**

Programma Operativo Nazionale 2007/2013 Obiettivo "Convergenza"

"Competenze per lo sviluppo" - 2007 IT 05 1 PO 007

Annualità 2008



Seminario Conclusivo

Giugno 2009

Plesso "G. Verga"



*VALUTAZIONE DEL PIANO
INTEGRATO*

Report finale

Docente referente

Prof.ssa Patrizia Iacono

Obiettivi/Azioni

■ **MIGLIORARE LE COMPETENZE DEL PERSONALE DELLA SCUOLA E DEI DOCENTI**

➤ **Ob. B Az.B4**

*“La cultura della mediazione:
metodologie risolutive dei conflitti
scolastici”*

➤ **Ob. D Az.D1**

*“Informatica di base per il personale
scolastico”*

➤ **Ob. C Az.C1**

“ S.O.S. lingua ”

“ Numeri per vivere ”

“ Pianeta vivo “

*“ Un ponte per la secondaria di II
grado”*

“ Alle radici della lingua”

■ **PROMUOVERE IL SUCCESSO SCOLASTICO, LE PARI OPPORTUNITA' E L'INCLUSIONE SOCIALE**

Modalità di monitoraggio e di valutazione del percorso progettuale

L'attività di monitoraggio e valutazione del Programma Operativo Nazionale annualità 2008 dell'Istituto Comprensivo "L. Capuana" ha riguardato:

- ✓ valutazione per singolo progetto per valutare l'efficacia e gli effetti di ogni azione.*
- ✓ valutazione unitaria tesa soprattutto a verificare la convergenza degli obiettivi comuni tra le diverse azioni, con lo scopo di verificare il contributo degli interventi sul raggiungimento degli obiettivi del POF d'istituto.*
- ✓ analisi del percorso formativo nelle sue diverse fasi (rilevazione dei dati misurabili dei percorsi formativi attivati in funzione dei risultati attesi)*
- ✓ monitoraggio dei dati per la valutazione complessiva del P.I. sulle competenze dei corsisti, sul sistema scuola, sulla qualità dei rapporti con la realtà esterna*

Livelli

Valutazione della qualità erogata nelle singole azioni, basata su dati oggettivi verificabili (numero corsisti, tassi di frequenza, efficacia degli obiettivi trasversali e di profitto, esiti conseguiti alle prove di verifica)

Valutazione dell'impatto del piano e della qualità percepita, volta a conoscere il punto di vista dei destinatari (scheda di autovalutazione delle percezioni dell'allievo, scheda per il monitoraggio delle percezioni dei docenti curricolari , customer satisfaction per esperti esterni e tutors interni, questionario di gradimento dei genitori)

Fasi

valutazione iniziale (ex-ante)

valutazione intermedia (in itinere)

valutazione finale (ex-post)

Valutazione della qualità erogata nelle singole azioni

Reazione

In particolare, si è inteso valutare i seguenti indicatori di efficacia ed efficienza dei percorsi formativi:

- *rispondenza del Piano integrato attuato al programma iniziale*
- *innovazione delle tematiche trattate*
- *completezza dei contenuti didattici*
- *efficacia dei metodi e degli strumenti didattici*
- *adeguatezza dell'ambiente e delle attrezzature*
- *interesse e partecipazione dei corsisti alle attività formative*
- *esperienza dei docenti e capacità di gestione d'aula (esperti esterni e tutors interni)*
- *chiarezza dell'esposizione*
- *livello di gradimento del corso*

Apprendimento/Comportamento

L'acquisizione e l'esercizio effettivo di conoscenze (sapere), capacità (saper fare), atteggiamenti (saper essere). La procedura seguita ha previsto l'analisi della documentazione prodotta (prove intermedie e finali di verifica, report di frequenza)

Risultati

Il conseguimento di performance attese come conseguenza dell'assunzione di comportamenti adeguati.

Valutazione dell'impatto del piano e della qualità percepita

La valutazione dell'efficacia del Piano Integrato ha coinvolto il Collegio dei docenti , i Consigli di classe, i genitori degli alunni per verificare

● GLI OBIETTIVI TRASVERSALI E DI PROFITTO RAGGIUNTI

● LA RISPONDENZA AI BISOGNI FORMATIVI EVIDENZIATI DAGLI STUDENTI DELL'ISTITUTO E RISPECCHIANTI LE ASPETTATIVE ATTESE DALLE FAMIGLIE

● L' EFFICACIA DEI PERCORSI FORMATIVI PER DOCENTI E PERSONALE SCOLASTICO

● L'EFFETTIVO UTILIZZO NELL'ATTIVITÀ DIDATTICA, DELLE COMPETENZE, DELLE STRATEGIE E DEGLI STILI EDUCATIVI APPRESI NEL PERCORSO FORMATIVO.

● LA CIRCOLAZIONE INTERNA DEI DATI DEL PROGETTO TRA I VARI ATTORI RESPONSABILI DELLA GESTIONE E DELL'ATTUAZIONE DEL PIANO PER IDENTIFICARNE PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA .

Metodologia impiegata

- ✓ *Incontri con l'équipe operativa, finalizzati alla conoscenza degli obiettivi e delle modalità di realizzazione del corso*
- ✓ *Osservazione diretta delle attività*
- ✓ *Analisi della documentazione prodotta (schede di osservazione dell'allievo iniziale, intermedia e finale; prove di verifica)*
- ✓ *Somministrazione di schede di autovalutazione delle percezioni dei corsisti*
- ✓ *Intervista ai genitori degli alunni*
- ✓ *Intervista ai docenti curricolari*
- ✓ *Somministrazione di customer satisfaction finale ad esperti esterni e tutors interni*
- ✓ *Intervista a rappresentanti di Enti e Istituzioni che agiscono sul territorio*

Valutazione ex-ante

- *Coerenza del PON rispetto ai bisogni formativi degli alunni e del personale scolastico, alle aspettative delle famiglie*
- *Identificazione degli Obiettivi/ Azione rispetto ai bisogni formativi rilevati*
- *Coerenza degli Obiettivi/Azione del PON con gli indirizzi di politica nazionale ed europea*

Autodiagnosi e Piano integrato

*Riduzione della dispersione scolastica
Valorizzare le eccellenze
Elevare il livello di competenze degli adolescenti e del personale scolastico.*

FSE finanzia azioni dirette al miglioramento della qualità del sistema Istruzione , allo sviluppo della società e alla promozione delle pari opportunità.

Valutazione in itinere

Per ottimizzare il processo di attuazione, sono stati presi in considerazione i seguenti parametri

1

Pubblicizzazione degli interventi

2

Aspetti organizzativi e gestionali

3

Corsi autorizzati e attivati

4

Dati corsisti

5

Gradimento delle attività proposte

1. Pubblicizzazione

- ✓ *progettazione e produzione di targhe per le due sedi di svolgimento delle attività*
- ✓ *progettazione e produzione di brochures iniziale e finale*
- ✓ *pubblicazione di una lettera di aperta ai genitori ed agli allievi dell'Istituto*
- ✓ *manifesti /locandine informative sugli Obiettivi/Azioni del Piano Integrato*
- ✓ *pubblicazione su testate giornalistiche regionali*
- ✓ *pubblicazione su testate giornalistiche Web*
- ✓ *pubblicazione di un Notiziario informativo cartaceo "News PON Capuana" sulle attività svolte e i prodotti dei corsi.*

2. Aspetti organizzativi e gestionali

- Ø procedure di selezione pubblica per i profili professionali richiesti: Facilitatore/Animatore, Esperti esterni, Tutors interni, Valutatore*
- Ø valutazione comparativa dei curricula presentati dai candidati*
- Ø giustificazione e verbalizzazione delle scelte effettuate*
- Ø pubblicazione delle graduatorie.*

3. Corsi autorizzati/attivati

4. Dati corsisti

Obiettivo B / Azione B 4

Interventi di formazione sulle metodologie per la didattica individualizzata e sulle strategie per il recupero del disagio

Percorso di formazione

“La cultura della mediazione: metodologie risolutive dei conflitti scolastici”

Tipologia Destinatari > Docenti

Ore di Attività > 30

Destinatari > 22

Data Inizio Progetto > 09/03/2009

Data Fine Progetto > 18/05/2009

Frequentanti regolarmente > 19 Corsisti ritirati > 3

Assenze superiori al 25% > 0

% totale assenze > 23,68

Corsisti certificati > 19

Obiettivo D / Azione D 1

**Interventi formativi rivolti ai docenti e al personale della scuola,
sulle nuove tecnologie della comunicazione**

Competenze digitali

Percorso formativo di base

“Informatica di base per il personale scolastico”

Data Inizio Progetto > 13/03/2009

Data Fine Progetto > 01/06/2009

Ore di Attività > 30

Destinatari > 27

Tipologia Destinatari > Docente Personale ATA

Livello Informatica A

Frequentanti regolarmente > 21 Corsisti ritirati > 6

Assenze superiori al 25% > 0

% totale assenze > 35,87

Corsisti certificati > 21

Obiettivo C / Azione C 1

Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave Competenze in matematica

Percorso formativo

“Numeri per vivere”

Data Inizio Progetto > 13/03/2009

Data Fine Progetto > 13/05/2009

Ore di Attività > 30

Destinatari > 23

Tipologia Destinatari > Alunni classi V Primaria

Frequentanti regolarmente > 23

Assenze superiori al 25% > 0

% totale assenze > 7,54

Alunni certificati > 23

Obiettivo C/ Azione C 1

Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

Comunicazione in lingua madre

Percorso formativo

” S.O.S. ...lingua”

Data Inizio Progetto > 06/03/2009

Data Fine Progetto > 15/05/2009

Ore di Attività > 50

Destinatari > 23

Tipologia Destinatari > Alunni classi IV Primaria

Frequentanti regolarmente > 24

Assenze superiori al 25% > 5

% totale assenze > 13,50

Alunni certificati > 19

Obiettivo C / Azione C 1

Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave Competenze in scienze e tecnologia

Percorso formativo

“Pianeta vivo “

Data Inizio Progetto > 05/03/2009

Data Fine Progetto > 14/05/2009

Ore di Attività > 30

Destinatari > 30

Tipologia Destinatari > Alunni S.S. di I grado classi 2[^]/ 3[^]

Frequentanti regolarmente > 25 Corsisti ritirati > 5

Assenze superiori al 25% > 0

% totale assenze > 22

Alunni certificati > 25

Obiettivo C / Azione C 1

**Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave
Competenze in matematica**

Percorso formativo

“ Un ponte per la secondaria di II grado ”

Data Inizio Progetto > 05/03/2009

Data Fine Progetto > 06/05/2009

Ore di Attività > 30

Destinatari > 24

Tipologia Destinatari > Alunni S.S. di I grado classi 2[^]/3[^]

Frequentanti regolarmente > 24

Assenze superiori al 25% > 3

% totale assenze > 26,25

Alunni certificati > 21

Obiettivo C / Azione C 1

Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

Comunicazione in lingua madre

Percorso formativo

“Alle radici della lingua “

Data Inizio Progetto > 05/03/2009

Data Fine Progetto > 14/05/2009

Ore di Attività > 50

Destinatari > 27

Tipologia Destinatari > Alunni S.S. di I grado classi 2[^]/ 3[^]

Frequentanti regolarmente > 27

Assenze superiori al 25% > 6

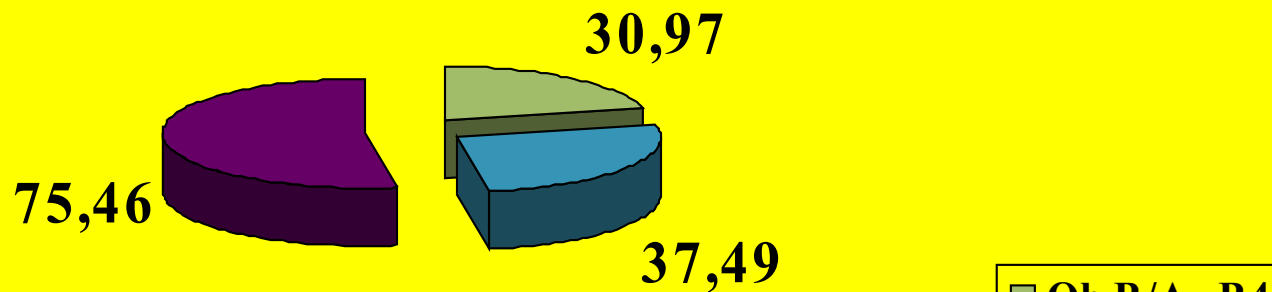
% totale assenze > 23,70

Alunni certificati > 21

5. Gradimento delle attività proposte

Gradimento attività

% riferite al n.corsisti Azione/n.tot corsisti Azion.



Dalla sintesi delle risultanze dei parametri monitorati degli Obiettivi/Azione attivati, il livello di soddisfazione dei corsisti è risultato complessivamente alto. Per 9/10 Items a risposta VERO/FALSO 123/163 corsisti hanno sottoscritto il loro consenso positivo pari al 100%.

Dato fondamentale della scheda, relativo all'item n°4: "Mi è capitato di distrarmi", il 97% dei corsisti ha considerato l'affermazione FALSA

Valutazione ex-post

La valutazione finale mira a valutare gli effetti congiunti delle diverse azioni sulla vita scolastica e professionale dei corsisti.

A tal proposito sono stati presi in considerazione i seguenti parametri:

- ***GRADO DI UTILIZZAZIONE DELLE RISORSE***
 - a. risorse umane utilizzate*
 - b. risorse finanziarie impiegate*
- ***RICADUTA DELLE AZIONI SULLA FORMAZIONE***

Grado di utilizzazione delle risorse

a.1. risorse umane utilizzate: Esperti esterni alla scuola

<i>N. operatori totali</i>	<i>Totale ore operatori</i>	<i>N. operatori/ore per ogni azione</i>		
<u>7</u>	<u>240</u>	<u>B4</u>	<u>C1</u>	<u>D1</u>
		<u>1/30</u>	<u>5/190</u>	<u>1/30</u>

a.2. risorse umane utilizzate: Tutors interni alla scuola

<i>N. operatori totali</i>	<i>Totale ore operatori</i>	<i>N. operatori/ore per ogni azione</i>		
<u>7</u>	<u>240</u>	<u>B4</u>	<u>D1</u>	<u>C1</u>
		<u>1/30</u>	<u>1/30</u>	<u>5/190</u>

b. risorse finanziarie impiegate

I fondi del FSE, per la realizzazione del piano integrato d'Istituto, sono stati impegnati per la formazione (docenze, tutors ecc.) spese generali (acquisto materiali ecc.), costi aggiuntivi.

Ricaduta delle azioni sulla formazione

L'esame dei dati e gli esiti finali consentono di affermare che il Piano Integrato ha fornito agli studenti, ai corsisti Docenti e al personale ATA del nostro Istituto una forte spinta motivazionale verso nuove esperienze di Formazione con attività di sperimentazione, laboratoriali, coinvolgendo in tale processo direttamente le famiglie ed il territorio in cui esse vivono. Ciò ha determinato la concretizzazione di un nuovo tessuto di relazioni positive che ha tradotto in realtà il raggiungimento degli Obiettivi Formativi specifici e trasversali prefissati.

Conclusioni

Il Progetto ha risposto , sicuramente , alle esigenze del contesto socio-economico, organizzativo e culturale, in cui opera l'Istituto " L. Capuana" di Siculiana ed è stato adeguatamente rispondente alle esigenze dell'utenza a cui è stato rivolto.

Le attività didattico-formative realizzate e le metodologie utilizzate sono state coerenti con gli obiettivi finali dell'intervento e con le caratteristiche dei partecipanti ed hanno prodotto i risultati attesi.

Più che positiva è la valutazione sulla metodologia didattica che ha incentivato i corsisti alla partecipazione attiva manifestatasi attraverso evidenti segni di gradimento dell'iniziativa progettuale attuata.